



Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance - Amélioration du rendement des élèves : Un défi néo-brunswickois

Rapport de la vérificatrice générale – janvier 2019

Volume 2, Chapitre 2

Pourquoi est-ce important ?

- 98 000 élèves dépendent du système d'éducation du Nouveau-Brunswick pour se préparer pour leur avenir.
- Chaque année, environ 1 milliard de dollars sont consacrés à l'éducation publique et représentent 15 % des dépenses du gouvernement du Nouveau-Brunswick. Le coût par élève a augmenté de 25 % dans les derniers dix ans.
- Le rendement des élèves aux évaluations provinciales n'a jamais atteint les cibles établies au cours des 15 dernières années.

Conclusions générales

- Les changements fréquents apportés au système d'éducation perturbent sa stabilité et détournent l'attention de l'éducation des élèves.
- Le cycle de gestion pour améliorer le rendement des élèves ne fonctionne pas comme prévu.
- Le Ministère établit des cibles de rendement des élèves, les surveille et en rend compte, mais il ne tient pas les districts scolaires responsables.
- Dans l'ensemble, des facteurs complexes multiples influencent le rendement des élèves. Plus de collaboration est nécessaire entre les deux secteurs, les autres ministères et les organismes communautaires.

Nos constatations

Le système d'éducation manque de stabilité

- Les changements fréquents causent des interruptions
- Des changements imprévus détournent l'attention de l'éducation des élèves, par exemple :
 - 3 changements importants au programme d'immersion française en dix ans
 - 5 différents plans d'éducation provinciaux en 15 ans

Changements précipités sans considérer les implications

- Les gouvernements ont introduit des priorités sans fournir les appuis nécessaires, par exemple :

Programme d'immersion française

- Seulement un an pour la mise en œuvre du changement du point d'entrée en 2017
- La demande d'enseignant a surpassé le marché du travail et a donné lieu à l'embauche de personnel enseignant ne possédant pas les compétences linguistiques requises

Le processus de responsabilisation requis par la Loi sur l'éducation n'est pas suivi

- Le Ministère ne tient pas les districts scolaires responsables
- Il y a des cas de plans d'éducation de districts scolaires incomplets ou manquants
- Les rapports de rendement des districts scolaires ne sont pas toujours préparés
- L'absence d'examen du rendement du personnel enseignant peut passer inaperçue pendant 20 ans

Des réalités complexes influencent le rendement des élèves

- Des familles connaissant des situations socioéconomiques difficiles peuvent amener des élèves avec des besoins fondamentaux non comblés
- Les enseignants doivent se concentrer sur les besoins fondamentaux avant d'enseigner les élèves
- Il existe des cas d'absentéisme chronique d'élèves
- Certains comportements d'élèves dépassent la formation professionnelle d'un enseignant